

CURSO: 5 AÑOS C		IN THE ZOO		
1) COMPETENCIAS BÁSICAS		<u>Lingüística</u> : Comunicar sus gustos y preferencias sobre animales. <u>Aprender a aprender</u> : Usar las canciones como medio para aprender patrones lingüísticos. <u>Competencia social y ciudadana</u> : Mostrar respeto y cuidar tanto los sitios públicos como a los animales. <u>Competencia digital</u> : Utilizar medios audiovisuales y páginas webs. <u>Competencia cultural y artística</u> : Cantar canciones y realizar dibujos sobre sus preferencias.		
2) OBJETIVOS		Participar en las actividades usando elementos verbales y no verbales (como gestos, simulaciones...) para comunicarse con los demás. Realizar tareas siguiendo instrucciones básicas. Describir de forma breve animales atendiendo al tamaño, color y número de partes del cuerpo. Comunicar sus preferencias sobre animales y su localización.		
3) CONTENIDOS	Escuchar, hablar y conversar		- Participación en canciones, gestos, simulaciones, cuentos, juegos de role y otros tipos de juegos. - Conversando sobre sus preferencias con sus compañeros. - Elaboración y automatización de instrucciones para llevar a cabo tareas. - Elaboración de conversaciones para ubicar animales o personas. - Descripciones de animales.	
	Leer y escribir		- Identificación algunas palabras de los animales presentados. - Asociación de palabras escritas con su significado a través de imágenes, gestos, acciones u otros.	
	CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	Conocimiento lingüístico	Vocabulario: bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, zoo, tail, big, small, fly, run, walk, jump.	
			Funciones del lenguaje	Exponentes lingüísticos
			Identificar animales. Describir. Seguir y dar instrucciones Localización espacial.	It's a <i>tiger</i> . It's <i>big</i> . It's got <i>four legs</i> . <i>Run!</i> Where're the <i>monkeys</i> ? Here they are.
			Pronunciación: El sonido /s/ a principio de palabra.	
		Reflexión sobre el aprendizaje		Utilización de las canciones y los gestos para recordar mejor la lengua que debemos usar en cada momento.
	Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.		Comunicándose con personas de habla inglesa. Cantando canciones típicas y leyendo cuentos.	
Lenguaje del aula		Decir "absent" cuando un compañero no ha venido a clase.		
4) ACTIVIDADES				
Al principio de cada sesión se seguirán una serie de rutinas:				
- Rutinas: vemos el tiempo, la fecha, los alumn@s que han venido y los que han faltado. Repasamos el abecedario y los números.				

- Trabajo en la mesa: El encargado de cada grupo coge los materiales siguiendo mis instrucciones.	
SESIÓN 1	1. Presentation of the vocabulary. 1) Escuchar y repetir. 2) Escuchar y señalar. 3) Escuchar y contestar.
	2. Les narro una historia. Durante la historia se les van haciendo preguntas para recodar el lenguaje aprendido en otras unidades.
	3. Se esconde una tarjeta y tienen que adivinar cual es.
	4. Uno hace gestos y los demás adivinan que animal es.
	5. Tienen que ordenar las viñetas de la historia.
SESIÓN 2	1. Presentación del vocabulario de acciones. 1) Escuchar y repetir. 2) Escuchar y señalar. 3) Escuchar y escenificar.
	2. Tienen que seguir las instrucciones que les doy.
	3. Les repartiré las tarjetas de aquellos animales que aparecen en la historia. Cada grupo tendrá una. A la vez que escuchamos un alumno del grupo deberá coger la tarjeta cuando escuche el nombre del animal que tiene.
	4. Los alumnos tendrán que unir animales que están escondidos detrás de plantas con su pareja.
SESIÓN 3	1. Un alumno/a se tapaná los ojos, tarjetas de un animales se esconden y los demás tienen que preguntar a su compañero/a donde está y ella o el buscarlo.
	2. Los alumnos sacarán una tarjeta y escuchar la historia a la vez que interactuar con la marioneta.
	3. Cogerán la tarjeta le pondrán el nombre a cada animal y escribirán el suyo.
	4. Los alumnos que acaben podrán utilizar un juego en una pagina web para practicar el lenguaje dado
SESIÓN 4	1. Recordamos números y colores a través de canciones y posters.
	2. Cantaremos una nueva canción. Los alumnos tendrán que realizar las acciones que se proponen en la canción. Primero la escuchamos, después ordenan los animales según la canción. Luego la iremos repitiendo frase a frase y finalmente la cantaremos todos juntos.
	3 Los alumnos tendrán que identificar el animal viendo solo una parte de él.
	4. Identificaremos distintos animales y después tendrán que contarlos y escribir el número de animales que hay en el dibujo. Primero se oralmente y después de manera individual y por escrito.
SESIÓN 5	1. Recordamos la canción de la lección anterior.
	2. Preguntamos por su animal favorito en cadena.
	3. Ahora los alumnos tendrán la oportunidad de ver el cuento en DVD. Los alumnos serán los personajes y tendrán que repetir lo que el personaje dice.
	4. Dibujarán a su animal favorito de la historia.
SESIÓN 6	1. Uno hace gestos y el resto adivina que animal es.
	2. Cada grupo de alumnos que dibujaron en la sesión anterior el mismo animal saldrán a la pizarra para decir algunas características de este. El color, el tamaño, número de patas, si tiene o no rabo...
	3. Los alumnos representarán la historia. Cuando llegue la parte de la canción todos la cantaremos juntos.
METODOLOGÍA	

Utilizaremos una metodología activa y cooperativa. Para ello partiremos del nivel de desarrollo del alumno y fomentaremos el desarrollo de competencias básicas, favorecer la transferencia entre los contenidos, estimulando la cooperación, favorecer la construcción de los aprendizajes a través de conocimientos y experiencias integradoras y lúdicas y favorecer la relación familia-centro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participa en las actividades usando elementos verbales y no verbales (como gestos, simulaciones...) para comunicarse con los demás.

Realiza tareas siguiendo instrucciones básicas.

Describe de forma breve animales atendiendo al tamaño, color y número de partes del cuerpo.

Comunica sus preferencias sobre animales y su localización.